

# JUNTA DE EXTREMADURA

## Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente.

### PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR.

Orden de 18 de mayo de 2009, (DOE. 22 de mayo)

Fecha: 15 de junio de 2009

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
Apellidos: _____ Nombre: _____ DNI: _____ I.E.S. de inscripción: _____ I.E.S. de realización: _____	Dos decimales

<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización del ejercicio.</p> <p>Grabe todas las hojas de respuestas que correspondan a esta prueba junto a esta hoja u hojas de examen.</p> <p>Lea detenidamente los enunciados de los ejercicios antes de comenzar su resolución.</p> <p>Duración 85 minutos.</p>
--

## PRUEBA DE LENGUA

### La lengua de las mariposas

(...)Yo quería mucho a aquel maestro. Al principio, mis padres no podían creerlo. Quiero decir que no podían entender cómo yo quería a mi maestro. Cuando era un pequeñajo, la escuela era una amenaza terrible. Una palabra que se *blandía* en el aire como una vara de mimbre.

«¡Ya verás cuando vayas a la escuela!»

Dos de mis tíos, como muchos otros jóvenes, habían emigrado a América para no ir de quintos a la guerra de Marruecos. Pues bien, yo también soñaba con ir a América para no ir a la escuela. De hecho, había historias de niños que huían al monte para evitar aquel *suplicio*. Aparecían a los dos o tres días, ateridos y sin habla, como *desertores* del Barranco del Lobo.

Yo iba para seis años y todos me llamaban Pardal. Otros niños de mi edad ya trabajaban. Pero mi padre era sastre y no tenía tierras ni ganado. Prefería verme lejos que no enredando en el pequeño taller de costura. Así pasaba gran parte del día correteando por la Alameda, y fue Cordeiro, el recogedor de basura y hojas secas, el que me puso el apodo: «Pareces un pardal».

Creo que nunca he corrido tanto como aquel verano anterior a mi ingreso en la escuela. Corría como un loco y a veces sobrepasaba el límite de la Alameda y seguía lejos, con la mirada puesta en la cima del monte Sinaí, con la ilusión de que algún día me saldrían alas y podría llegar a Buenos Aires. Pero jamás sobrepasé aquella montaña mágica.

# JUNTA DE EXTREMADURA

## Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente.

---

«¡Ya verás cuando vayas a la escuela!»

(...)

«A ver, usted, ¡póngase de pie!»

El destino siempre avisa. Levanté los ojos y vi con espanto que aquella orden iba por mí. Aquel maestro feo como un bicho me señalaba con la regla. Era pequeña, de madera, pero a mí me pareció la lanza de Abd el Krim.

«¿Cuál es su nombre?»

«Pardal.»

Todos los niños rieron a carcajadas. Sentí como si me golpeasen con latas en las orejas.

«¿Pardal?»

No me acordaba de nada. Ni de mi nombre. Todo lo que yo había sido hasta entonces había desaparecido de mi cabeza. Mis padres eran dos figuras borrosas que se *desvanecían* en la memoria. Miré hacia el ventanal, buscando con angustia los árboles de la Alameda.

Y fue entonces cuando me meé.

Cuando los otros chavales se dieron cuenta, las carcajadas aumentaron y resonaban como latigazos.

(...) Me pellizcó la mejilla con cariño. «Me gusta ese nombre, Pardal.» Y aquel pellizco me hirió como un dulce de café. Pero lo más increíble fue cuando, en medio de un silencio absoluto, me llevó de la mano hacia su mesa y me sentó en su silla. Él permaneció de pie, cogió un libro y dijo:

«Tenemos un nuevo compañero. Es una alegría para todos y vamos a recibirlo con un aplauso.» Pensé que me iba a mear de nuevo por los pantalones, pero sólo noté una humedad en los ojos. «Bien, y ahora vamos a empezar un poema.

Manuel Rivas

# JUNTA DE EXTREMADURA

## Consejería de Educación

*Dirección General de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente.*

---

**EJERCICIO 1:** En el texto anterior aparecen frases hechas y expresiones coloquiales, señale las que encuentre y explique la función que cumplen.

**EJERCICIO 2:** ¿Cree usted que es muy común que los niños sientan temor por ir al colegio? ¿Puede extrapolarse este miedo a los adultos ante sus respectivas obligaciones?

**EJERCICIO 3:** Desarrolle las características del texto literario.

**EJERCICIO 4:** Explique el significado de los siguientes términos y expresiones y cree una oración coherente con cada uno de ellos:

- Blandir
- Suplicio
- Desvanecer
- Desertor

**EJERCICIO 5:** Analice sintácticamente la siguiente oración:

*"Levanté los ojos y vi con espanto que aquella orden iba por mí".*

### **Criterios de calificación:**

- La puntuación total de los cinco ejercicios será de 10 puntos. Cada uno se valorará con un máximo de 2 puntos.
- Se tendrán en cuenta la ortografía, la expresión, el estilo y la presentación.